

Pondelok 15.3.2021

AHOJTE MOTÝLIKY

Tematický celok: **Kniha je moja kamarátka**
Téma týždňa: **Vodný svet**

Dobré ráno



Ranné cvičenie- s hudbou

Precvičiť horné končatiny: ramenný kĺb, zápästie, prstové svalstvo https://www.youtube.com/watch?v=Cs41oIV_R0c

- 1.Kvapi- kvap, kvapi- kvap, padla kvapka na odkvap
- 2.Pridala sa druhá kvapka, už je z kvapiek malá mláka
- 3.Kvapi- kvap, kvapi- kvap, padla kvapka na odkvap
- 4.Hromy- blesky, bumba- bumba, zahrá nám dažďová rumba
- 5.Oblaky-oblaky, ronia slzy do mláky
- 6.Pridali sa ďalšie kvapky, už sú z mláčok veľké mláky
- 7.Oblaky-oblaky, ronia slzy do mláky
- 8.Hromy- blesky, bumba- bumba, zahrá nám dažďová rumba
- 9.Prší dážď- prší dážď, utekaj po pršiplášť
- 10.Už sa celkom rozpršalo, z veľkých mlák sa more stalo
- 11.Prší dážď- prší dážď, utekaj po pršiplášť
- 12.Hromy- blesky, bumba- bumba, zahrá nám dažďová rumba

↑ Fíha tralala cvičíme od mala Kvapi kvap



Vzdelávacia oblasť : **Človek a príroda**

Výkonový štandard: č.92/úroveň 1 - **Pomenúva základné prírodné zdroje vody, opisuje medzi nimi rozdiely.**

č.92/úroveň 3 - **Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.**

- rozvíjať poznávací procesy
- pomenovať zdroj vody/potok,rieka,more/
- rozhovor ,diskusia



Názov vzdelávacej aktivity: **„Ako sa z kvapky stal potôčik“**

Motivácia: Deťom dáme hádanku: „Môže z kvapky vzniknúť potôčik?“ Deťom dáme možnosť uvažovať nad otázkou a akceptujeme ich odpoveď, pričom zisťujeme, akú majú o tom predstavu. Aby ste sa deti dozvedeli, ako ten potôčik môže naozaj vzniknúť, tak si porozprávame príbeh o jednej malej kvapke.

Hlavná časť :

Deťom prečítame text k daným obrázkom

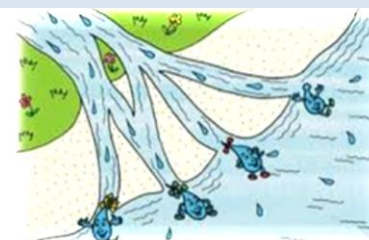
1. PO OBLOHE PUTOVAL OBLÁČIK ,
ZAKRYL SLNIEČKO A...



2.SLZIČKY – KVAPÔČKY NA ZEM NÁM SPUSTIL
.JEDNA KVAPKA, DRUHÁ, TRETIA...
KVAPKY DAŽĎA NA ZEM LETIA.



3. KVAPKY , KVAPÔČKY POPADALI
DO MLÁČKY. PRIDALI SA ĎALŠIE, NOVÉ.
UŽ POTÔČIK TEČIE DOLE.



Po prečítaní textu sa môžeme detí spýtať ,
o čom bol tento príbeh, čo dôležité o vode
v prírode sme sa dozvedeli, či vedia pomenovať
vodný zdroj a jeho vznik z hľadiska „ veľkosti“

napr. ako vzniká : malý potok → väčšia rieka → veľké more

Vedíme rozhovor, či poznajú nejaký potôčik alebo iný vodný zdroj vo svojom okolí. Zároveň vedíme diskusiu, kde všade sa nachádza voda napr. v rastlinách, potravinách, ale aj tele živočíchov.

Záver: Deti pochválime za to, ako vedeli správne rozlišovať a pomenovať vodné zdroje v prírode a tiež kde všade sa nachádza voda. Svoje poznatky si overíme na pracovnom liste.

4. Z DRUHEJ STRANY KAMARÁT MU IDE OPROTI. TU SA STRETLI POTÔČIKY,
CHYTILI SA ZA RUKY. SPOLU SA IM PÁČILO, TAK VOLALI VESELO. KOHO ?
KAMARÁTKU RIEČKU Z OSTATNÉHO BRIEŽKU. A ČO BOLO POTOM?
VŠETKY MALÉ POTÔČIKY VYTVORILI VEĽKÉ RIEKY.
VŠETKY RIEKY SPOLOČNE TVORIA MORE OBROVSKÉ.
TAKTO JEDNA KVAPKA MALÁ CELÝM SVETOM PUTOVALA.





Ukáž, na ktorom obrázku je potok, rieka, more.



Povedz kam tečie potôčik ďalej.....?



Povedz, čo vidíš na obrázku? Čo robí slniečko a čo sa stane s vodou?

