

Anglický jazyk pre materské školy

Školský rok 2016/2017

Lektorka krúžku: Mgr. Stanislava Sládková

Obsah

1 Zameranie krúžku	3
2 Organizácia a zabezpečenie krúžku	3
3 Učebné prostredie	4
4 Ciele a výkonové štandardy.....	4
5 Obsah krúžkovej činnosti	5

1 Zameranie

Výučba anglického jazyka sa realizuje uplatňovaním fonetickej metódy Jolly Phonics, prostredníctvom ktorej si deti osvoja čítanie a písanie 42 zvukov anglickej abecedy, správne držanie grafického materiálu a písanie znakov.

Počúvaním zvukov a analyticko-syntetickými činnosťami so slovami si osvoja jednoduché slovné spojenia v anglickom jazyku.

Dieťa prostredníctvom krúžku rozvíja:

- psychomotorické kompetencie,
- osobnostné kompetencie,
- sociálne kompetencie,
- komunikatívne kompetencie,
- kognitívne kompetencie,
- učebné kompetencie,
- informačné kompetencie.

2 Organizácia a zabezpečenie krúžku v MŠ

Aktivitami krúžku sú napĺňané ciele ŠkVP MŠ Dolná Krupá „Rastieme hravo, zvedavo a zdravo“, v súlade s § 4 ods. 9 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Organizácia krúžku:

- krúžok vedie kmeňová učiteľka ZŠ s MŠ Dolná Krupá Mgr. Stanislava Sládeková,
- krúžok sa realizuje v triede 5-6 ročných detí v MŠ Dolná Krupá, v dvoch skupinách jedenkrát v týždni v pondelok a v stredu od 13.30 h do 14.15 h.

Zabezpečenie krúžku:

- na materiálno-technickom zabezpečení krúžku sa spolupodieľa Rodičovské združenie pri MŠ dolná Krupá,
- na hodinách krúžku sa využíva CD prehrávač MŠ, DVD prehrávač MŠ, výtvarný a grafický materiál,

- krúžok finančne zabezpečuje Rodičovské združenie pri MŠ Dolná Krupá.

Dokumentácia krúžku:

- prihlášky podpísané rodičmi, alebo zákonným zástupcom,
- informovaný súhlas so zaradením dieťaťa do krúžku,
- evidencia dochádzky dieťaťa na krúžok,
- obsah krúžkovej činnosti.

Za vedenie dokumentácie zodpovedá vedúca krúžku.

3 Učebné prostredie

- trieda 4 - 5 ročných detí poskytuje vhodné prostredie pre dieťa, pričom v zmysle § 7 ods. 5 vyhlášky o materskej škole za bezpečnosť detí zodpovedá počas krúžkovej činnosti učiteľka, ktorá krúžok vedie,
- počas krúžku je zabezpečený pitný režim pre každé dieťa - čaj, voda.

4 Ciele a výkonové štandardy

Ciele:

- učiť deti povedať zvuky písmen, ktoré v anglickej abecede sú,
- učiť deti písať znaky zvukov anglickej abecedy,
- učiť deti spájať znaky do slov,
- učiť deti rozpoznávať zvuky v slovách,
- oboznámiť deti s použitím výnimiek.

Výkonové štandardy:

Ja som

Držať správne grafický materiál. - 22 -

Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach. - 50 -

Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. - 51 -

Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými. - 52 -

Počúvať s porozumením. - 54 -

Ľudia

Reagovať neslovne na otázky a pokyny. - 83 -

Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou. - 84 -

Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom - slovenskom jazyku a cudzom jazyku. - 85 -

Kultúra

Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách. - 165 -

5 Obsah krúžkovej činnosti

Jolly Phonics metóda využíva 5 základných zručností pre naučenie sa čítať a písať:

1. Naučiť sa povedať zvuky písmen, ktoré v **anglickej abecede** sú (**Anglická abeceda** má 26 znakov (a,b,c,...), ale 42 zvukov...viď. schéma nižšie)
2. Naučiť sa písať znaky zvukov písmen **anglickej abecedy**
3. Spájanie znakov do slov
4. Rozpoznávanie zvukov v slovách
5. Učenie sa a použitie výnimiek (Tricky Words)

1. Naučiť sa povedať zvuky písmen, ktoré v anglickej abecedy sú

V **Jolly Phonics** sa deti učia **42 základných zvukov v anglickom jazyku**, nielen **abecedu** (26 znakov). 42 zvukov je rozdelených do 7 skupín. Niektoré zvuky sa nazývajú „digraphs“, ktoré majú dve písmená (ee a or). Deti sa učia tempom, ktoré zvolí učiteľ, najlepšie ak sa učia jeden zvuk každý deň podľa najsledujúcej **Jolly Phonics postupnosti**:

1. s, a, t, i, p, n
2. c k, e, h, r, m, d
3. g, o, u, l, f, b
4. ai, j, oa, ie, ee, or
5. z, w, ng, v, oo, oo
6. y, x, ch, sh, th, th
7. qu, ou, oi, ue, er, ar

Jolly Phonics sa snaží zapojiť všetky zmysly u detí, aby sa naučili správne zvuky písmen v **angličtine**. Preto využíva **príbeh** prostredníctvom knižiek, **znakovú reč** na vyjadrenie konkrétneho zvuku a „**pracovný zošit**“ pre každý jeden zvuk. Priradením si konkrétneho znaku k zvuku, napr. dieťa si pohladká bruško a povie „mmmmmm“ pri zvuku /m/, si zapamätá zvuk oveľa ľahšie. Keď dieťa napreduje, znaková reč už nie je nevyhnutná.

Písmená nie sú predstavené dieťaťu podľa abecednej postupnosti zámerne. Prvá skupina (s, a, t, i, p, n) bola vybraná, lebo z nich dokážeme vytvoriť veľmi jednoduché 3-písmenkové slová ako u iných 6 písmenách. Písmená b a d sa predstavujú deťom až v ďalšej skupine, aby sa nemýlili.

Každé dieťa si vytvára svoju „**Sound Book**“, knižku so zvukmi. Každý deň, keď sa dieťa naučí zvuk, prilepí si ho do svojej knižky a odnesie domov. Rodičia sú požiadaní prispieť svojou pozornosťou pri učení zvukov, či už čítaním si knižky alebo priradovaním si párov písmen ako pri hraní hry pexeso.

Aby deti boli schopné začať spájať tieto zvuky písmen dokopy, je nevyhnutné, aby sa naučili zvuky správne. Každý deň si deti opakujú zvuky a zároveň znaky konkrétneho zvuku pomocou kartičiek „flash cards“.

Niektoré zvuky, „digraphs“, sa skladajú z dvoch písmien. Deti sa učia rozoznávať „digraphs“ v slovách, ako napr. the 'ng' in 'strong'. The digraphs 'oo' a 'th' má každé 2 zvuky, napr. 'book' a 'moon', 'thin' and 'that'. V Jolly Phonics sa píše v dvoch veľkostiach, aby deti dokázali porozumieť, že majú dva rôzne zvuky.

2. Naučiť sa písať znaky zvukov písmen anglickej abecedy

Po tom, ako sú zvuky písmen predstavené, deti sa učia ako sa jednotlivé písmená **abecedy** píše. Najskôr, deti píše písmená vo vzduchu, ako im ukazuje učiteľ, alebo sa dotýkajú hrubo predpísanými písmenkami v knižkách. Po tom, ako deti precítia písanie písmen a precvičujú si písanie v pracovných zošitoch, deti sú schopné **písať písmená po prvých 12 týždňoch**. Je veľmi dôležité, aby sa deti **naučili správne držať ceruzku či pero**, v tzv. **tripod grip** (medzi palcom a ukazovákom s prostredníkom). V prípade, že sa dieťa naučí držanie nesprávne od začiatku, je veľmi ťažké túto chybu odstrániť. Keď dieťa precvičuje ťahy písmen v knižke na predtlačenom tvare, alebo obťahuje písmená naznačené bodkami, precvičuje si písanie dostatočne.

Jolly Phonics materiál používa písmo Sassoon Infant so spájajúcimi koncami, a tak uľahčí dieťaťu presun od tlačených písmen k písanému slovu.

3. Spájanie znakov do slov

Tak ako sa deti učia povedať jednotlivé zvuky, učia sa zároveň i spájať tieto zvuky do slov a počuť dané slovo. S týmto učením začíname hneď od začiatku. Cieľom je umožniť deťom, aby počuli dané slovo, ktoré učiteľ povie v jednotlivých zvukoch, ako napr. „Listen carefully, what word am I saying... 'd-o-g'?" Niektoré deti budú počuť 'dog'. A vyskúšame i ďalšie slová, ako 's-u-n', 'b-oy', 'm-o-u-s-e'.

Akonáhle deti počujú slovo, ktoré dieťa povie v zvukoch, **deti sú schopné spájať slová samé**. Aby sa deti naučili čítať, je veľmi dôležité osvojiť si túto zručnosť spájania zvukov do slov, ktorá je prvoradá. Deti by sa tiež mali naučiť rozpoznávať ako sa spájajú spoluhlásky a „digraphs“ v slovách ako napr. 'fl-a-g' a 'sh-o-p'.

Keď sa dieťa naučí zvuky písmen a dokáže prečítať jednoduché, pravidelné slová, začína si domov nosiť domácu úlohu, ktorú voláme „**Word Boxes**“ (slovíčka v škatuľke). Word Boxes začínajú s jednoduchými slovami z prvej skupiny zvukov písmen. **Deti, ktoré sa najrýchlejšie naučia spájať slová, dokážu čítať úplne plynule.**

Po tom, čo si deti prejdú Word Boxes, a naučia sa niektoré z nepravidelných slovies, začínajú čítať svoje prvé knižky.

4. Rozpoznávanie zvukov v slovách

Je veľmi dôležité, aby deti dokázali počuť jednotlivé zvuky v slovách, špeciálne pri písaní. Najskôr, deti počúvajú pozorne, či počujú daný zvuk v slove. Začíname so slovami, ktoré majú tri zvuky v slove, napríklad „Is there a 's' in 'sun' ...'mouse' ...'dog'?", „If there is a 's' where does it come - the beginning, middle or end?". Neskôr sú deti povzbudzované k tomu, aby povedali zvuk, ktorý počujú. Napríklad si to cvičia pri slove 'hat'. Deti by mali odpovedať 'h-a-t'. Pri tom ako hovoria každý zvuk, počítajú prsty ...'h-a-t' tri prsty, tri zvuky; 'sh-i-p' tri prsty, tri zvuky, atď. Týmto spôsobom ďalej precvičujú zložitejšie slová.

Ďalej, učiteľ píše písmená na tabuľu a deti ich čítajú. Potom sa deti pozrú na celé slovo, prečítajú ho po zvukoch a potom celé. Týmto spôsobom si deti veľmi dobre uvedomia ako sú prepojené čítanie a písanie.

Akonáhle deti rozpoznávajú zvuk v trojpísmenkových slovách, môžu začať s diktátmi na domácu úlohu, ktorej popis je uvedený v knihe *The Phonics Handbook*.

Keď sa dieťa naučí rozpoznávať zvuky v slove a spôsob ako sa píše, dieťa začína písať samé od seba. Zo začiatku, nebudú deti písať pravopisne, ale ich práca bude čitateľná, ako napr.

'I went hors rieding that wos fun'. Veľa detí, **na konci roka budú schopné písať svoje vlastné správy a jednoduché príbehy samé. Týmto spôsobom učenia deti napíšu presne to čo chcú napísať, nie to, čo sa naučili naspamäť.**

Správny pravopis sa upravuje postupne najmä čítaním kníh, ktoré deti budú schopné čítať už samé.

5. Tricky Words (Výnimky)

Keď sa deti naučia 18 zvukov a dokážu spájať pravidelné slová, začínajú sa učiť tricky words (tzv. Výnimky). Tricky words sú také slová, ktoré sa nie vždy dajú prečítať spájaním zvukov. Preto sa ich deti učia postupne, pomocou Jolly Phonics Tricky Words Cards, najlepšie 2-3 za týždeň. Tricky words je napríklad slovo 'was', ktoré má zvuk /o/ v strede namieste /a/.

Pri učení Tricky Words učiteľ používa rôzne zábavné techniky, a preto sa deťom učia ľahko.

Záver: Dosiahnuté ciele po skončení kurzu

Všetky deti dokážu:

- čítať a písať 42 zvukov anglickej abecedy,
- správne držať pero a písať znaky,
- plynule spájať pravidelné slová ako 'leg', 'flag', 'shoot' a 'bringing', a
- napísať jednoduché, pravidelné slová z počúvania zvukov ako napr. 'bed', 'flat', 'band', 'ship' a 'spoon'.